

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Гимназия
с. Кушнаренково
А.Г. Гафиуллин
Приказ № 229 от 30.08.2021 г.

ПРОГРАММА
Центра образования
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
2021-2022 год

Содержание

1. Аннотация.....	2
2. Паспорт программы.....	3
3. Функции Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	7
4. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий.....	10
5. Базовый перечень показателей результативности деятельности Центра...	12
6. Кадровый состав.....	13
7. Ожидаемые результаты реализации программы.....	14
8. Программы Центра «Точка роста».....	15
9. Программа учебного курса «Основы программирования на языке Python».....	15
10. Программа учебного курса «Шахматы».....	16
11. Программа учебного курса «Лаборатория электроники программирования ARDUINO».....	18
12. Программа учебного курса «Медиабезопасность детей и подростков».....	20
13. Программа учебного курса «Патриот».....	23
14. Программа учебного курса «Финансовая грамотность»	25
15. Учебный план Центра «Точка роста».....	29
16. Дорожная карта.....	30
17. Материально-техническое обеспечение.....	31

Аннотация

Проект «Современная школа» направлен на внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные мероприятия в рамках проекта: обновление методик, стандарта и технологий обучения; создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; создание новых мест в общеобразовательных организациях; осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации. В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в общеобразовательных учреждениях создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее Центр). Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназия с. Кушнаренково и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Паспорт программы

Наименование программы	Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Основания для разработки программы	Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
Нормативная база	1. Конституция Российской Федерации; 2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; 3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»; 4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01.03.2019 г № Р-23 «Методические рекомендации по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определённых категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»; 5. Приказа МОН и МП КК №361 от 05.02.2019г. «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики от 28 октября 2018 г. №3840 «об утверждении комплекса мер, Концепции по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» по обновлению материально технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков». 6. Дорожная карта по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ Гимназия с. Кушнаренково. 7. Положение о функционировании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ Гимназия с. Кушнаренково. 8. Внесение изменений в Устав МБОУ Гимназия с. Кушнаренково.
Основные разработчики программы	Руководитель и педагоги Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Целевые ориентиры программы	Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».
Задачи	- 100% охват контингента обучающихся образовательной

	организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания; - не менее 70% охват контингента обучающихся – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
Сроки реализации программы	01.09.2021 – 31.08.2022
Отчет по работе центра «Точка роста» за 2020-2021 учебный год	Анализ деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" МБОУ Гимназия с. Кушнареново за 2020-2021 учебный год. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МБОУ Гимназия с. Кушнареново работает с 2019 года (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах Российской Федерации). Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности. В течение 2020-2021 учебного года центр был активно задействован в учебном процессе: в нем проводились уроки ОБЖ, информатики, технологии в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В рамках данного проекта под руководством опытных учителей и педагогов дополнительного образования были организованы кружки «Лаборатория электроники и программирования ARDUINO», «WEB программирование», «Медиа безопасность детей и подростков в Интернете» «Познай себя», «Мир через объектив», «Шахматы». Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, реализации проектной деятельности, организации подготовки к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений. В предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности. Численность обучающихся, осваивающих учебный предмет «Информатика»- 169 человек.

Численность обучающихся, осваивающих учебный предмет «ОБЖ»- 124 обучающихся. Навыки оказания первой помощи отрабатывались в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования. Учителем ОБЖ Туляковым Ф.З. проводились практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах. В рамках муниципальной недели безопасности в сентябре 2020г и мае 2021 г были проведены квест-игры «Спасатель» между подгруппами кадетского класса.

Кружковая область «Шахматы» имеет современное оборудование: демонстрационная магнитная доска, напольные и настольные шахматы, электронные часы. В мотивационной сфере наблюдается положительная динамика: 2019 — 2020 учебный год — 30 обучающихся,

2020 — 2021 учебный год — 83 обучающийся. Наличие достаточного оборудования позволило организовать шахматную площадку в 32 кабинете для обучающихся всей школы. Под руководством учителя информатики МБОУ Гимназия с. Кушнаренково Зарипова А.И. в муниципальном этапе конкурса «Белая ладья» получили 2 первых, в зональном по быстрым шахматам 1 первое, 3 личных, 2 первых и 1 третье места. 432 обучающийся школы охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профиля.

Численность обучающихся, осваивающих учебный предмет «Технология»- 122 обучающийся.

Центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» был также активно задействован в реализации республиканского образовательного проекта «Взлетай!». По плану в 2020-2021 учебном году была проделана следующая работа:

- Участие в республиканском семинаре-практикуме «Реализация образовательного проекта «Взлетай!» в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан» - сентябрь 2020г;
- Участие во внедрении кейса-10, модулей «Научись играть в шахматы!», «Дружи со спортом!», «Говори свободно!», «Интерактивный башкирский», «Говори публично!», «Деловой этикет» образовательного проекта «Взлетай!» в МБОУ Гимназия с. Кушнаренково в форме апробации -сентябрь 2020г (использование кабинета, оборудования);
- Участие в проведении исследований оценки качества образования в общеобразовательных организациях (ВПр- 401 обучающийся, в том числе 26 детей ОВЗ, РДР- 22,25.09., 01.10., 10 класс -20 человек, НИКО- 30.09.2020г- 47 обучающихся)- сентябрь 2020г, апрель, май 2021г (оборудование- многофункциональное печатное и мультимедийное интерактивное устройство);
- Участие в образовательно –патриотическом проекте для 1-8 классов (4 этапа). Регистрация обучающихся в олимпиаде школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина- сентябрь 2020г -апрель 2021г- из 227 (двухсот двадцати семи участников) обучающихся 92 победители школьного и 8 муниципального этапов

	(взаимодействованы: мобильный класс, 10 ноутбуков); - Всероссийская олимпиада школьников- октябрь 2020г-март 2021г (ШЭ-136 участников, 84 победителей и призеров; МЭ-48 участников и 9 победителей и призеров); - Открытое занятие «Лаборатория электроники и программирования ARDUINO» - март, 2021г (Зарипов А.И.); - Открытое занятие фольклорной группы «Шоңкар» на конкурсе «Урал батыр» (2 вторых места в муниципальном этапе) в рамках учреждений дополнительного образования, заключивших договор сетевого взаимодействия -март 2021г; - Защита индивидуальных проектов. Всероссийские конкурсы-исследовательских работ им. Вернадского (г.Казань), исследовательских и проектных работ Старт в науку (г.Стерлитамак)- 3 участия-2 призера (Шакирова Саида 4кл, Мустафин Эмиль 10 кл); - Итоговая работа кружка «Мир через объектив» совместно с театральной студией «Вдохновение» -«А зори здесь тихие»- май, 2021г (Салытова И.Л., Машенкова В.Д.); - Открытое занятие «Познай себя» -в рамках подготовки республиканским соревнованиям «Школа безопасности» -июнь 2021г (Туляков Ф.З.); -родительские собрания -в течение года; -индивидуальные консультации с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации.
--	---

**Функции Центра по обеспечению реализации
основных и дополнительных общеобразовательных программ
цифрового и гуманитарного профилей**

№	Функции	Комментарии
1	Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	☐ детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», включая интеграцию ИКТ в учебные предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ». ☐ реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, графики, скоординированные в рамках работы не только базовой школы, но школ поселения; ☐ с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе в рамках предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ», определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, квесты, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие; ☐ формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): 3D-моделирование; робототехника и системы автоматического управления; ☐ изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применением проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов функциональных зон Центра (коворкинг, медиазона и др.); ☐ участие в разработке вариативных модулей технологической подготовки современного производства – инженерно-технологического, агротехнологического,

		сервис-технологического (сфера услуг) или интегративного модуля изучения содержания учебного материала (например, робототехника).
2	Реализация программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках дополнительного образования.	☐ программа «Лаборатория электроники и программирования ARDUINO» ☐ программа «Медиабезопасность детей и подростков» ☐ программа «Программирование на Python» ☐ программа «Шахматы» ☐ программа «Патриот»
3	Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.	☐ апробация по реализации отдельных модулей программ обучения на базе сетевых форм
4	Внедрение кратковременных форм реализации программ дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности в каникулярный период	☐ деятельность центра (на каникулах) ☐ программа пришкольного лагеря «Радужная планета» ☐ занятия в кружках
5	Содействие развитию шахматного образования.	☐ организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп обучающихся разных уровней, занятия в кружках), привлечение родительской общественности на мероприятиях; ☐ работа многофункциональной зоны - кабинет проектной деятельности обеспечивающая возможность обучения игре в шахматы, проведению матчей, игре в свободное время, осуществление анализа и разбора шахматных партий.
6	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.	☐ разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; ☐ занятия научного общества ☐ условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации ☐ презентация продуктов проектной деятельности ☐ форум научно исследовательских и проектных работ обучающихся «Первые шаги в науку»; ☐ участие в системе открытых онлайн уроков «Проектория», «Финансовая грамотность»

7	Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного и социокультурного профилей.	☐ составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей; ☐ повышение квалификации педагогов по методике преподавания новых разделов технологической подготовки.
8	Реализация мероприятий по Информированию, просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.	«Школьная жизнь» на сайте школы, «Позитивные новости» в контакте. Онлайн-тестирование ОГЭ и ЕГЭ, пробное онлайн-тестирование по предметам. Всероссийские онлайн диктанты. Всероссийские олимпиады школьников. Профориентация, работа по сетевому взаимодействию, финансовая грамотность.
9	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы мероприятий совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.	☐ подготовка информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайте школы и СМИ.

**План учебно –воспитательных и социокультурных мероприятий
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
МБОУ Гимназия с. Кушнаренково на 2021-2022 учебный год**

№ п/ п	Наименование мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственный
1	Составление дорожной карты по исследованию оценки качества образования в общеобразовательных организациях (ВПР, РДР, НИКО)	Приказ ОО	28 сентября 2021г-	Ахтямова Л.И.
2	Участие в образовательно – патриотическом проекте для 1-8 классов (4 этапа). Регистрация обучающихся в олимпиаде школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина	положение	Регистрация с 6 сентября по 31 октября. (школьный-22.11-10.12; муниципальный, республиканский)	Ахтямова Л.И
3	Участие во внедрении кейса-«Интерактивный башкирский», «Говори публично!», «Деловой этикет» образовательного проекта «Взлетай!» в МБОУ Гимназия с. Кушнаренково в форме апробации в 11 классах	приказ	Октябрь 2021г	Ахтямова Л.И
4	Регистрация обучающихся МБОУ Гимназия с. Кушнаренково в системе Навигатор по Функциональной грамотности, спортивных секциях, других дополнительных общеразвивающих программ на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		Октябрь 2021г	Ахтямова Л.И
5	Участие в организации и проведении зимних каникул	приказ	Январь 2021г	Ахтямова Л.И
6	Организация занятий в рамках взаимодействия образовательных организаций по сетевому взаимодействию	приказ	Сентябрь-май 2021г	Ахтямова Л.И
7	Открытое занятие «Медиа безопасность детей и подростков в Интернете»	фотоотчет	Декабрь 2021г	Машенкова В.Д.
8	Мастер- класс «Компьютерная азбука» «Удивительный мир информатики» «Шахматы»	фотоотчет	Январь 2022г	Зарипов А.И.

9	Открытое занятие «Познай себя»	фотоотчет	Март 2022г	Туляков Ф.З.
10	Открытое занятие «Мир через объектив»	фотоотчет	Апрель 2022г	Машенкова В.Д
11	Открытое занятие фольклорной группы «Шоңкар»	фотоотчет, мероприятие	в течение года	Ахтямова Л.И.
12	Круглый стол «Задачи и проблемы деятельности Центра»	фотоотчет	Май 2022г	Ахтямова Л.И
13	Защита индивидуальных проектов. Участие в МАН.	приказ	Октябрь-январь 2022г	Педагоги допобразования
14	Участие в организации проведения летних каникул	приказ	Июнь, август 2022г	Ахтямова Л.И
15	Творческий отчет о проделанной работе Центра	отчет	Июнь 2022г	Ахтямова Л.И

Базовый перечень показателей результативности Центра

№	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение, начиная с 2019 года	2020	2021
1	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на базе Центра (человек)	120	122	157
2	Численность детей, обучающихся по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центра (человек)	120	124	120
3	Численность детей, обучающихся по предметной области «Информатика» на базе Центра (человек)	145	169	157
4	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра, в рамках	422	432	445
5	Численность детей, занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центра (человек)	75	83	80
6	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центра для дистанционного образования (человек)	80	95	95
7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально культурных мероприятий	120	120	250
8	Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий	20	20	24
9	Повышение квалификации педагогов по предмету «Технология», «Информатика», «ОБЖ» ежегодно (процентов)	4	4	4
10	Повышение квалификации иных сотрудников Центра «Точка роста» ежегодно (процентов)	8	8	8

**Состав Центра образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МБОУ Гимназия с. Кушнаренково на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность	Ответственный за направление
1	Ахтямова Лилия Ильгизовна	Заместитель директора по УР МБОУ Гимназия с. Кушнаренково	Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ Гимназия с. Кушнаренково
2	Гафиуллин Азат Галинурович	Учитель информатики МБОУ Гимназия с. Кушнаренково	« Программирование Python»
3	Зарипов Айдар Ильдусович	Учитель информатики МБОУ Гимназия с. Кушнаренково	«Шахматы» «Лаборатория электроники и программирования ARDUINO»
4	Машенкова Виктория Дмитриевна	Учитель английского языка	«Медиа безопасность детей и подростков в Интернете»
5	Туляков Фидан Загитович	Учитель ОБЖ МБОУ Гимназия с. Кушнаренково	«Патриот»
6	Аранцева Нина Александровна Каширина Валентина Владимировна Мустафина Гульназ Камиловна Нигматянова Гузель Фанилевна	Учитель математики МБОУ Гимназия с. Кушнаренково ; Учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия с. Кушнаренково ; Учитель истории и обществознания МБОУ Гимназия с. Кушнаренково ; Учитель начальных классов МБОУ Гимназия с. Кушнаренково	«Финансовая грамотность»

Ожидаемые результаты реализации программы

Успешно действующий Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» позволит:

1. Охватить 70% обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и дополнительными образовательными программами цифрового и гуманитарного профилей, преподаваемых на базе центра «Точка роста»;
2. Выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации участников.

ПРОГРАММЫ

3. «Основы программирования на языке Python» направлен на изучение основ программирования на языке Python и программирование автономных квадрокоптеров. В рамках курса «Основы программирования на языке Python» направлена на подготовку творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи в команде в области информационных и аэротехнологий, решать ситуационные кейсовые задания, основанные на групповых проектах.

Цель программы: освоение Hard- и Soft-компетенций обучающимися в области программирования и аэротехнологий через использование кейс-технологий. Занятия по данному курсу рассчитаны на общенаучную подготовку обучающихся, развитие их мышления, логики, математических способностей, исследовательских навыков. Обучающиеся смогут познакомиться с физическими, техническими и математическими понятиями. Приобретённые знания будут применимы в творческих проектах.

Учебный курс «Основы программирования на языке Python» представляет собой самостоятельный модуль и содержит необходимые темы из курса информатики и физики.

Программа учебного курса «Основы программирования на языке Python»

Кейс 1. «Угадай число»

При решении данного кейса обучающиеся осваивают основы программирования на языке Python посредством создания игры, в которой пользователь угадывает число, заданное компьютером. Программа затрагивает много ключевых моментов программирования: конвертирование типов данных, запись и чтение файлов, использование алгоритма деления отрезка пополам, обработка полученных данных и представление их в виде графиков.

Кейс 2. «Спаси остров»

Кейс позволяет обучающимся поработать на языке Python со словарями и 30 списками; изучить, как делать множественное присваивание, добавление элементов в список и их удаление, создать уникальный дизайн будущей игры.

Кейс 3. «Калькулятор»

При решении данного кейса учащиеся создают первое простое приложение калькулятор: выполняют программную часть на языке программирования Python и создают интерфейс для пользователя при помощи библиотеки Tkinter.

Кейс 4. Программирование автономных квадрокоптеров

Роевое взаимодействие роботов является актуальной задачей в современной робототехнике. Квадрокоптеры можно считать летающей робототехникой. Шоу квадрокоптеров, выполнение задания боевыми беспилотными летательными аппаратами - такие задачи решаются с помощью применения алгоритмов роевого взаимодействия. Данный кейс посвящен созданию шоу коптеров из 3х бп/ла выполняющих полет в автономном режиме. Обучающиеся получают первые навыки программирования технической системы на языке Python. Познакомятся с алгоритмами позиционирования устройств на улице и в помещении, а также узнают о принципах работы оптического распознавания объектов.

4. Учебный курс «Шахматы». Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Эта удивительная игра становится средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Шахматы в детских садах положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Формы работы с детьми включают:

- Подгрупповые занятия, включающие в себя специально подобранные игры, упражнения, задания.
- Соревнования.
- Игры.
- Упражнения.

Самостоятельная деятельность детей.

Календарный учебный план.

Название темы

История игры Шахматы

Шахматные фигуры.

Превращение пешки
Дидактические игры
Бьем наискосок
Бьем наискосок
Ферзь, король, ладья и слон против пешки
Ход пешкой
Белый конь
Дидактические игры
Конь против коня
Поединки конями
Ферзь, ладья и слон против коня
Дидактические игры
Король и пешка против коня
Тренировочные поединки
Шах
Дидактические игры, закрепление материала.
Ставим шах
Дидактические игры, тренировочные поединки
Не иди, король, под шах
Дидактические игры, тренировочные поединки
Защита от шаха
Дидактические игры, тренировочные поединки
Умный шах
Дидактические игры, тренировочные поединки
Мат
Мат
Дидактические игры, тренировочные поединки
Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход
Дидактические игры, тренировочные поединки
Конь, пешка и король дают мат в один ход
Дидактические игры, тренировочные поединки
Тренировочные поединки
Тренировочные поединки
Тренировочные поединки

Основная цель данной программы – обучение правилам шахматной игры.

- расширить кругозор, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т. п;
- вырабатывать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкость характера;
- развивать умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащать детскую фантазию, уметь восхищаться удивительной игрой;
- развивать выносливость, умение сидеть за шахматной доской;

- помочь гиперактивному ребенку стать спокойнее, уравновешеннее, учить длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

К концу года дети должны знать:

- Шахматные термины.
- Название шахматных фигур
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске.
- Правильно располагать фигуры перед игрой.
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.
- Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

5. Учебный курс «Лаборатория электроники и программирования ARDUINO». Кружок «Робототехника на основе Arduino» предназначен для того, чтобы учащиеся имели представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

Реализация данного кружка позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарик ученика. Кроме этого, помогает развитию коммуникативных навыков учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Настоящая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности для учащихся специализированного 7-8 классов инженерно - технического направления образовательных учреждений, которые в первые будут знакомиться с Arduino. Занятия проводятся 1 раз в неделю, рассчитанные на весь учебный год, 35 недель.

Робототехника — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на электронику, механику и программирование. Для обучения учащихся, склонных к естественным наукам, технике или прикладным исследованиям, важно вовлечь их в такую учебно-познавательную деятельность и развить их способности в дальнейшем.

В отличие от LEGO роботов, которые собираются из блоков, робототехника на основе Arduino открывает больше возможностей, где можно использовать практически все что есть под руками.

На современном этапе в условиях введения ФГОС возникает необходимость в организации урочной и внеурочной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса. Целью использования «Робототехника на основе Arduino» является овладение навыками

технического конструирования, знакомство с элементами радио-конструирования, развитие мелкой моторики, изучение понятий конструкции и основных свойств (жесткости, прочности, устойчивости), навык взаимодействия в группе. Дети работают с микросхемой Arduino UNO и наборами датчиков. С их помощью школьник может запрограммировать робота - умную машинку на выполнение определенных функций. Применение роботостроения в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса: Личностными результатами изучения является формирование следующих умений:

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.
- навыки взаимо - и самооценки, навыки рефлексии;
- сформированность представлений о мире профессий, связанных с робототехникой, и требованиях, предъявляемых различными востребованными профессиями, такими как инженер-механик, конструктор, архитектор, программист, инженер-конструктор по робототехнике;

Предметные образовательные результаты:

- определять, различать и называть детали конструктора,
 - способность реализовывать модели средствами вычислительной техники;
 - конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- владение основами разработки алгоритмов и составления программ управления роботом;
- умение проводить настройку и отладку конструкции робота.

Метапредметными результатами изучения является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам (математике, физике, природоведения, биологии, анатомии, информатике, технологии и др.) для решения прикладных учебных задач по Робототехнике.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям.

- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

6. Учебный курс «Медиабезопасность детей и подростков»

С учетом роста числа угроз информационной деятельности и стремительного развития информационных технологий представляется необходимым включить в ФГОСы соответствующие требования, что позволило бы органически дополнить образовательный процесс новыми модулями без рассогласования с имеющимися учебными планами. В число требований к результатам подготовки учащихся необходимо включить не только «удовлетворение познавательных интересов, поиск дополнительной информации», знание «технических устройств (в том числе компьютеров)», умение «искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий», но и знание основ медиабезопасности, умения соблюдать требования медиа в практической деятельности и организовывать безопасность личного информационного пространства.

Медиабезопасность детей и подростков. 5 класс

Техника безопасности и экология

1. Правила поведения в компьютерном классе
2. Интернет в системе безопасности. Как защитить сам Интернет
3. Техника безопасности при работе с компьютером. Источники питания компьютера
4. Что делать если вода попала в компьютер или ноутбук
5. Может ли загореться компьютер
6. Может ли вирус сломать компьютер? Чем тушить загоревшуюся выч. технику
7. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях
8. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях в метро
9. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях в авиатранспорте
10. Информационная перегрузка
11. Информация, вредная для здоровья

12. Медицинская информация в Интернете – всегда ли она полезна
Общие сведения о безопасности ПК и Интернета

1. Как устроены компьютер и интернет
2. Что такое программное и аппаратное обеспечение
3. Какие программы должны быть установлены на компьютере
4. Компьютер и системы безопасности
5. Сетевые игры как массовые развлечения. Бесплатные и платные игры
6. Кибербезопасность – что это такое

Проблемы Интернет-зависимости

1. ЗОЖ и компьютер. Виды зависимости. Как определить наличие зависимости

2. Деструктивная информация в Интернете – как ее избежать

Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы

1. Цели компьютерных вирусов
2. Как распространяются вирусы
3. Источники и причины заражения

Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления

1. Киберпреступления – что это такое
2. Виды интернет-мошенничества (письма, реклама, охота за личными данными и т.п.)
3. Виртуальные друзья – кто они

Сетевой этикет. Психология и сеть

1. Что такое нетикет и почему он появился
2. Правила общения в Интернете. Основы сетевого этикета
3. Переписка в сети. Этикет при переписке. Что такое спам
4. Правила поведения в скайпе
5. Что такое форум. Зачем существует модерация
6. Общение в сети и его последствия. Агрессия в сети
7. Психологическое влияние через Интернет
8. Как защитить себя в Интернет.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- основам дизайна и web-дизайна;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Учащиеся научатся:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать цифровые продукты с использованием специализированных компьютерных программ. Учащиеся получают возможность научиться:
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком;
- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.
- создавать мультипликационные фильмы.

Коммуникация и социальное взаимодействие Учащиеся научатся:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Учащиеся получают возможность научиться:

- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

7. Учебный курс «Патриот». В реализации данной программы нуждаются подростки 11-15 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите. Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание

2. Воспитание гражданского сознания
3. Формирование стремления к здоровому образу жизни
4. Развитие эстетических способностей
5. Спортивно – оздоровительное
6. Интеллектуальное развитие учащихся.

Ожидаемыми личностными результатами программы являются

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности;

3. убежденность в важности для общества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 11-15 лет.

Отличительная особенность программы: работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Срок реализации дополнительной образовательной комплексной программы рассчитан на 1 год, 15 часов.

Проводимые мероприятия

- Организация и проведение встреч, мероприятий, библиотечных часов, уроков мужества с участием военнослужащих и участников локальных войн.
- Подготовка и проведение лекций и классных часов, посвященных военно-историческим датам.
- Несение Вахты памяти.
- Организация экскурсий в школьный музей Боевой Славы,
- Дни воинской славы.
- Участие в муниципальном военно-спортивной турнире.
- Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»

Главные принципы:

1. Деятельность кружка не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности.
3. Предполагает постепенное усложнение материала.
4. Добровольность участия в данном виде деятельности.
5. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
6. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

Основные методы, используемые для реализации программы кружка:

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы «Патриот»

Ожидаемые результаты — в результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия:

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
 - усвоить гуманистические, демократически и традиционные ценности многонационального российского общества;
 - принять чувство ответственности и долга перед Родиной
- Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и Российской армии;
- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- материальную часть автомата Калашникова;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- организацию привалов и ночлегов;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- выполнять приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;

8. Учебный курс «Финансовая грамотность». Программа курса предназначена для дополнительной подготовки школьников 5- 9 классов, обучающихся по основной образовательной программе, к участию в международном сопоставительном исследовании качества образования PISA по функциональной финансовой грамотности.

5-6 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность» (1 час)

Теория (1 ч.): Почему важно развивать свою финансовую грамотность, От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи (14 часов). Теория (8 ч.): Деньги: что это такое, Из чего складываются доходы семьи, Исследуем доходы семьи, Учимся считать семейные доходы, Как появляются расходы семьи, Учимся считать семейные расходы, Исследуем расходы семьи, Как сформировать семейный бюджет (Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.). Практика (6 ч.): Учебные мини-проекты «Деньги», Учебные мини-проекты «Доходы семьи», Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи», зачет.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 часа). Теория (2 ч.): Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься, Что такое страхование и для чего оно необходимо, Что и как можно страховать, Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит, Как определить надёжность страховых компаний, Как работает страховая компания (Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист). Практика (1 ч.): Учебные мини-проекты «Страхование», Ролевая игра «Страхование». Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

7 класс.

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (7 часов) Теория (4 ч.): Могут ли люди быть финансово независимыми от государства, Что такое налоги и почему их надо платить, Какие бывают налоги, Учимся считать налоги, Сравниваем налоги граждан разных стран, Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства, Как работает налоговая служба, Что такое социальные пособия и какие они бывают, Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ, Исследуем, какие социальные пособия получают люди (Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия). Практика (3 ч.): Ролевая игра «Считаем налоги семьи», Учебные мини-проекты «Налоги», Ролевая игра «Оформляем социальное пособие», Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

Форма контроля: Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют», зачет. Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (11 часов). Теория (9 ч.): Для чего нужны банки, Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома, Какие бывают вклады, Что такое кредиты и надо ли их брать, Изучаем сайт Центрального банка РФ, Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы, Как работает банк, Что мы знаем о бизнесе, Как открыть фирму, Для чего нужны бизнес-инкубаторы, Что такое валюта и для чего она нужна (Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад). Практика (2ч.): Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья, Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи», Ролевая игра «Открываем фирму», Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях. Форма контроля: Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес», зачет.

8-9 класс.

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи (5 часов)

Теория (3 ч.): Деньги: что это такое, Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи, Какие бывают источники доходов, От чего зависят личные и семейные доходы, Как контролировать семейные расходы и зачем это делать, Что такое семейный бюджет и как его построить, Как оптимизировать семейный бюджет (Базовые понятия: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет).

Практика (2 ч.): Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы».

Форма контроля: Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль. Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния (2 час). Теория (1 ч.): Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование, Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах (Базовые понятия: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование).

Практика (1 ч.): Представление проектов.

Форма контроля: Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Раздел 3. Модуль 3. Риски в мире денег (4 час)

Теория (3 ч.): Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца, Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы, Чем поможет страхование, Какие бывают финансовые риски, Что такое финансовые пирамиды (Базовые понятия: особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски,

виды рисков). Практика (1 ч.): проект «Риски в мире денег».

Форма контроля: Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль. Раздел 4. Финансовый бизнес (7 часов)

Теория (6ч.): Что такое банк и чем он может быть полезен, Польза и риски банковских карт, Что такое бизнес, Как создать своё дело, Что такое валютный рынок и как он устроен, Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте, Обобщение результатов работы, Что такое налоги и зачем их платить, Какие налоги мы платим, Что такое пенсия и как сделать её достойной (Базовые понятия: банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты).

Практика (1ч.): Проект «Валютный рынок и как он устроен», проект «Что такое налоги». Форма контроля: Итоговый контроль знаний, зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МБОУ Гимназия с. Кушнареново Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2021-2022 учебный год**

Урочная деятельность

Предметные области	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	10-11	итого
«Информатика»	1	1	1	1	1	1	1	-	7
«Технология»	1	1	1	1	1	1	1	-	7
«ОБЖ»	-	-	-	-	1	1	1	-	3
Проектная деятельность- «Информатика»	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5
Проектная деятельность- «ОБЖ»	-	-	-	-	-	-	-	0,25	0,25
итого									17,75

Внеурочная деятельность(кружки)

Предметные области	5б	6к	7в	7г	8а	8б	8в	итого
«Информатика» «Медиабезопасность детей и подростков»	1	-	-	-	-	-	-	1
«ОБЖ»- «Патриот»	-	0,5	-	-	-	-	-	0,5
итого								1,5

Дополнительное образование

№	Наименование доп. занятий	7 классы	8а	8б	8в	9а	5-10 (сводная группа)	итого
1	«Программирование на Python»						1	1
2	«Шахматы»	4	-	-	-	-	-	4
3	«Лаборатория электроники и программирования ARDUINO»		1	1	1	1	-	4
	итого	4	1	1	1	1	1	9

Типовой план (дорожная карта) первоочередных действий по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

№	Наименование мероприятия	Результат	Сроки
1	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра.	Приказы о зачислении обучающихся	Август
2	Организация набора детей, обучающихся по программам Центра в системе АИС «Навигатор»	Обработка заявок, формирование групп	Август-сентябрь
3	Реализация программ центра «Точка роста»	Разработка/корректировка: программ.	Август 2021 в течение года
4	Зачисление детей в группы в системе АИС «Навигатор»	Формирование групп, зачисление детей в «Навигатор» по приказу школы.	Сентябрь
5	Работа центра в соответствии с планом работы и расписанием	Проведение занятий по расписанию	Сентябрь-август
6	Повышение квалификации (профмастерства) сотрудников и педагогов Центров, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области «Технология», «Информатика», «ОБЖ»: 1. Анализ кадрового состава Центров 2. Обеспечение участия педагогов и сотрудников в повышении квалификации на онлайн платформе 3. Обеспечение участия педагогического состава в очных курсах повышения квалификации, программах переподготовки кадров	Представление информации о кадровом составе Свидетельство о повышении квалификации Отчет по программам переподготовки кадров	Сентябрь 2021-август 2022

Перечень оборудования
поступившее в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МБОУ Гимназия с. Кушнаренково

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Дата поступления
1.	Штатив	1	20.06.2019
2.	Микрофон Yamaha DM-105	1	20.06.2019
3.	Комплект для обучения шахматам	3	20.06.2019
4.	Пуфы красные	10	01.07.2019
5.	Стол шахматный	3	01.07.2019
6.	Стол «Трапедия»	12	01.07.2019
7.	Планшет Apple iPad	1	01.07.2019
8.	Фотоаппарат с объективом Canon	1	08.07.2019
9.	Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры Transcend	2	08.07.2019
10.	Стул	20	02.08.2019
11.	Система виртуальной реальности	1	19.08.2019
12.	Аккумуляторная дрель-винтоверт	2	19.08.2019
13.	Набор бит	1	19.08.2019
14.	Набор сверл универсальный	1	19.08.2019
15.	Цифровой штангенциркуль	3	19.08.2019
16.	Электролобзик	2	19.08.2019
17.	Ручной лобзик, тип 1	2	19.08.2019
18.	Ручной лобзик, тип 2	5	19.08.2019
19.	Набор пилок для лобзика	2	19.08.2019
20.	Канцелярские ножи	5	19.08.2019
21.	Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1	22.08.2019
22.	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1	22.08.2019
23.	Набор имитаторов травм и поражений	1	22.08.2019
24.	Воротник шейный	1	22.08.2019
25.	Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1	22.08.2019
26.	Коврик для проведения сердечно- лёгочной реанимации	1	22.08.2019
27.	Ноутбук с ОС для VR шлема	1	11.09.2019
28.	Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	3	11.09.2019
29.	Конструктор для практико- ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности	3	11.09.2019
30.	3D принтер Picaso Designer X	1	18.09.2019
31.	Многофункциональный	2	26.09.2019

	инструмент (мультитул)		
32.	Интерактивный комплекс Newline	1	07.10.2019
33.	Вычислительный блок интерактивного комплекса Newline	1	07.10.2019
34.	PLA пластик	36	10.10.2019
35.	Стол «Трапедия»	15	10.10.2019
36.	Стул	46	10.10.2019